

Garder une trace de la visite



→ Compétence(s) (BO) :

- Exprimer ses émotions et développer son esprit critique.
- Rédiger des écrits variés.
- Se repérer dans le temps, construire des repères historiques

Nombre de séance : 1

Objectif : mémoriser un vécu commun			
Temps prévu	Activité et types d'activité (mise en route, recherche, mise en commun, structuration, entraînement, évaluation) Tâches de l'enseignant et consignes.	Activité de l'élève et organisation (individuel, collectif, groupe)	Matériel
5 min	Mise en route - guider la visite intérieure et personnelle « Fermer les yeux, et revoir l'expo dans sa tête, chacun essaie de se rappeler la manière dont il est arrivé au château, l'entrée du château (qui se trouvait là ?) et choisir un endroit dans le château et s'y placer debout. Balayer l'espace avec le regard de gauche à droite : que voit-on (affiches, portes, ouvertures... ?) Puis s'arrêter sur un élément précis. Enfin se déplacer dans le château et se rappeler les différents moments de la visite. Reconstruire les images. Finalement, revenir tranquillement au point de départ à l'arrivée au château et ouvrir les yeux.	Individuel : chaque élève est installé confortablement allongé au sol ou assis.	
5 min	Structuration, prendre des notes : « Noter seulement des mots qui répondent aux questions suivantes : ce que vous avez aimé découvrir, comparer par rapport au travail en classe. Ce que vous avez aimé. Ce que vous n'oublierez pas. Ces notes vous serviront ensuite » Observer les élèves. Partager les mots en collectif sans influencer les élèves.	Individuel + collectif : Noter rapidement quelques mots sur une feuille de brouillon en réponse aux questions.	feuille + crayon - photos prises lors de la visite.
20 min	Produire un écrit - Accompagner les élèves dans les difficultés de l'écrit. Préciser le vocabulaire, si besoin montrer des photos de la visite. « A partir des mots et de ce qu'on s'est dit, voici quelques questions pour revenir sur l'exposition : les souvenirs immédiats, les émotions, ce que je n'oublierai, après la mise en commun, j'ai aimé qu'on parle de... ».	Individuel : Répondre aux questions par de courtes phrases. Collectif : partager ses impressions.	fiche élève (p.2)
5 min	Mise en commun - Distribuer la parole, diriger le temps de langage, reformuler si besoin.	Collectif : partager ses impressions.	

Garder une trace de la visite



... ➔ Garder une trace après la visite au château : Se souvenir.

1. Mes souvenirs immédiats : (Je me souviens de ...)

.....

.....

.....

.....

2. Mes émotions : (J'ai ressenti, j'ai aimé ... parce que...) - agréables

.....

.....

.....

- désagréables, dérangeantes: (J'ai ressenti, je n'ai pas aimé... parce que...)

.....

.....

3. Ce que je n'oublierai pas: (Je n'oublierai pas ...)

.....

.....

.....

.....

4. Après la mise en commun, j'ai aimé qu'on reparle de: (J'ai aimé qu'on reparle de ...)

.....

.....

.....

.....

5. Je peux illustrer mes propos